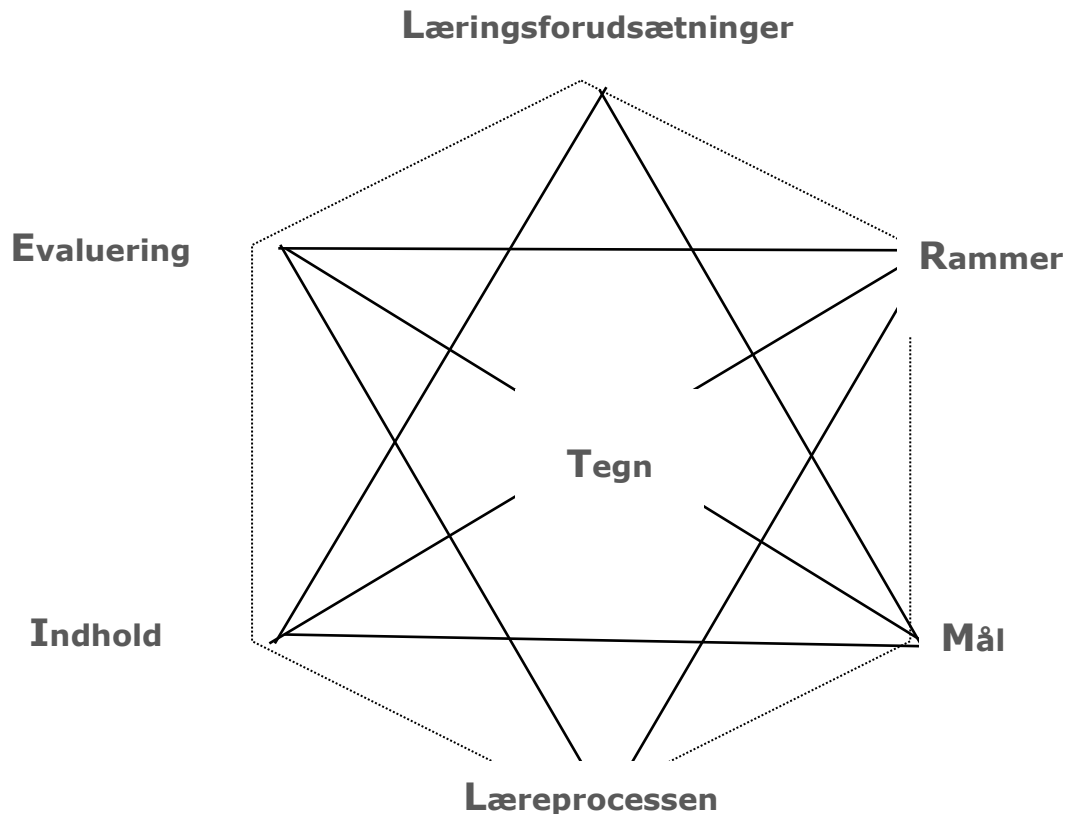


Udviklingsplan for XX vedr. oplevelsen af sammenhæng i hverdagen.

En plan for det pædagogiske arbejde i specialbørnehaven Løvetand som det beskrives via den dynamiske model **Stjernen**:



Vi begrundet udviklingsplanen med afsæt i barnets aktuelle livsverden og beskriver vores vision for barnet set i et livsperspektiv.

Stjernen er vores styremodel for, hvordan vi vil arbejde for at bevæge os i retning mod visionen. De 6 'takker' i Stjernen er elementer i denne proces. Vi reflekterer over hvert element og beskriver det i udviklingsplanen. Modellen er dynamisk på den måde, at elementerne betinger hinanden i et samspil som i et netværk. Hvis vi ændrer på et af elementerne, forandres de andre. Der er på den måde mange veje til målet.

'Tegn' er de synlige tegn på, hvad vi vil kigge efter og hvad der rent faktisk sker.

I praksis vil det, der konkret kommer til at ske, blive skabt sammen med barnet.

Udviklingsplan for: XX CPR nr.:

Dato: 6 februar 2019

Denne plan handler om:

XX ift. at opnå oplevelse af sammenhæng i hverdagen

Planen er lavet af:

Pædagog Charlotte Lunding, Specialbørnehaven Løvetand

Begrundelsen for planen er:

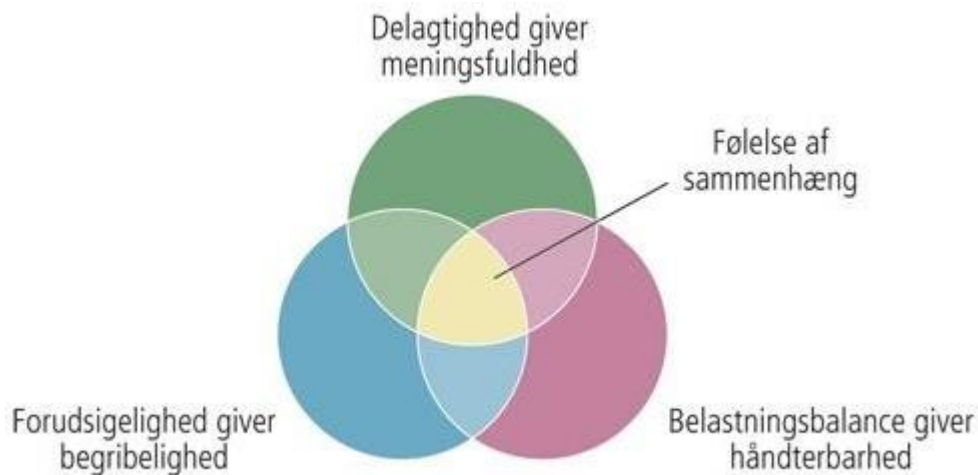
I dagligdagen observeres det at XX:

- Siger en meget høj lyd, når en voksen kommer og vil have ham med til noget. F.eks. spise eller på toilet eller et andet barn kommer tæt på ham.
- Spiser og drikker kun ganske lidt i børnehaven. 1 dag ud af 6 dage, har XX spist.
- Sover dårligt hjemme og i børnehaven
- Bruger det meste af dagen en høj brummende lyd.
- Har en anspændt krop. Han går på sine tåspidser, spænder op i armene og vinker anspændt.
- Bider / gnaver hårdt i ting
- Kan bide / nikke skaller, når han oplever sig frustreret, når andre vil have ham til noget eller han forhindres i noget.
- XX er ofte syg
- Vi er oplyst om, at XXs forældre er vejledt i at møde XX sensitivt fra børnepsykiatrisk afdeling.
- XX har en autisme diagnose.

Det er vores tese, at disse ting kan være udtryk for at XX føler sig belastet i sin hverdag. Dette med afsæt i følgende teori.

- *Mennesker med neuropsykologiske vanskeligheder vil ofte have sværere ved at lære og tage kontrol over deres tilværelse, fordi de har sværere ved at strukturere, overskue, huske og fastholde en tankerække. Dermed er deres oplevelse af sammenhæng og mening i dagligdagen truet og dermed også deres trivsel, livskvalitet og selvhjulpenhed.*
- *For at vi som menneske kan udvikle psykisk robusthed, håb og handlekraft til at klare livets udfordringer, er det centralt, at vi oplever mening og sammenhæng i vores tilværelse.*
- I vores pædagogiske indsats tager vi derfor afsæt i teorien omkring salutogenese. Den handler om, hvordan mennesker kan klare livets udfordringer og opnå oplevelse af sammenhæng i livet. Der er 3 ting der er vigtige. At forstå verden (begribelighed), at deltage i verden

(meningsfuldhed) og kunne håndtere / mestre de forskellige udfordringer / krav (belastningsbalance). Dette vises i modellen nedenunder.



Visionen i et livsperspektiv er:

- At XX opnår følelsen af sammenhæng ved at hans tilværelse er meningsfuld, begribelig og håndterbar.
- At XX trives, er sund og psykisk robust
- At XX vælger at anvende de mestringstrategier, der er mest velegnet til at håndtere de stressfaktorer, han evt. kommer til at stå i

Mål:

Det overordnede mål er, at XX opnår en stærk grad af Oplevelse Af Sammenhæng i hverdagen:

- At XX begriber sin verden og kan forstå sin hverdag
- At XX synes, at tingene giver mening for ham og han føler sig involveret
- At XX kan håndtere krav / belastninger, han stilles overfor.

Tegn:

- At XX bruger sin lyd mindre i dagligdagen
- At XX spiser og drikker mad hver dag i børnehaven
- At XX sover bedre
- At XX kan bruge de stationer (se under punktet rammer, hvilke stationer det er) vi finder til ham, til at skabe ro for sig selv

- At XX anvender færdig tegnet, når han vil videre

Indhold:

Lærestoffet for XX er:

Forudsigelighed giver begribelighed:

- XXs dag gøres så forudsigelig og ens som muligt, ved at rammerne er de samme og der udskiftes enkelte ting af gangen
- At XX skal lære at forstå at et billede / konkret ting betyder en bestemt leg / aktivitet / handling m.m.
- At XX lærer hvad, der foregår hvor og hvornår. F.eks., når XX bliver vist billede af et toilet, betyder det, at han skal have skiftet ble og ikke komme i bad.

Delagtighed giver meningsfuldhed:

- XX skal delagtiggøres om tingene omkring ham. F.eks. hjælpe med at tage huen af, når den næsten er oppe over hovedet.
- XX skal gennem samspillet med de voksne lære, at vi gerne vil ham og kan hjælpe ham, når noget er svært.
- At XX sammen med de voksne skal lave sjove ting – Vi vil være undersøgende på hvad og hvordan.

Belastningsbalance giver håndterbarhed.

- XX skal gives opgaver, som kun kan lykkedes for ham. F.eks. huen som er lige ved at falde af, så han kun skal give den et lille skub
- XX skal lære at de forskellige stationer kan give ham ro til håndtere evt. krav.
- At XX lærer at sige til og fra på en mere konstruktiv måde end bruge sin høje lyd. Vi vil være nysgerrige på hvordan han kan det. Vi afprøver Færdig-tegn. Evt. vælgebog, GoTalkNow

Rammer:

XXs rammer viser i nedenstående dagsskema.

07.30	Når XX kommer med taxa om morgenen, skal han ind og sidde på bænken i garderoben og have tøj af. XX kan selv hjælpe til med at tage hue og halstørklæde af, når det skubbes lidt op.
07.45	XX går derefter ned på stuen og følges ind i stuens bagerste rum, hvor legetøj står klar til ham. Der udvælges 2-3 forskellige ting. En bus, aktivitetstårn og forskelligt hænge legetøj ved spejlet. Der må max skiftes 1 ting ud af gangen. XX tilbydes en cheewy tubes, når han bider i ting.
08.30	XX vises et billede for spise. Der siges "XX spise" og "kom", og han følges ud til sin stol. En tallerken stilles foran XX med lidt mad. XX skal sidde på den samme plads hver dag.
09.00	XX komme i snoozlen sammen med en voksen / en klapvogn med iPad med musik / bad. Der er fokus på dig og mig lege.
09.30-10.30	Gå tur i klapvogn eller legeplads
10.45	Spise mad – vises billede som om formiddagen
11.15	Puttes i krybbe og sove
?	Lege i multirum. Evt. med musik
13.45	Hjem med taxa

- XX skal vises konkrete / billeder efterfulgt af signalord for aktiviteterne. F.eks.: spise, tisse, gå m.m.
- Det er 2 pædagoger, der primært er sammen med XX

Læreprocesser:

- De voksne er smilende og klar med øjenkontakt, når XX kigger
- De voksne er rolige personer (nervesystem)
- De voksne guider XX med stille toneleje og få signal ord. Ingen pres.
- De voksne skal være tydelige overfor XX
- At tingene gentages dagligt overfor XX og så ens som muligt.

Læringsforudsætning:

- XX kigger på os og smiler
- XX kan spise sin mad hjemme
- XX kan lære rutiner og lærer primært ved at prøve og gøre ting.

Evaluerings:

Stuens personale evaluerer løbende ved at observere og registrere.

