

Dyrk relationen - styrk
kommunikationen
Fra mistrivsel til trivsel
"You are the reason"

❖ Baggrund



XX

- Startede i børnehaven, da han var 2½ år gammel.

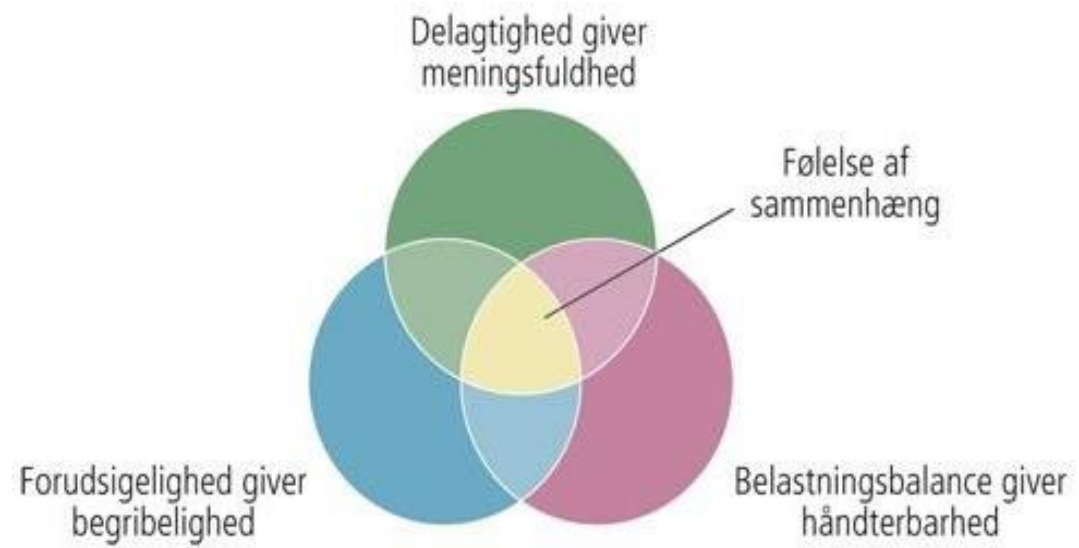
I dagligdagen observeres det at han:

- Siger en meget høj lyd, når en voksen kommer og vil have ham med til noget. F.eks. spise eller på toilet eller et andet barn kommer tæt på ham.
- Spiser og drikker kun ganske lidt i børnehaven. 1 dag ud af 6 dage, har XX spist.
- Sover dårligt
- Bruger det meste af dagen en høj brummende lyd.
- Har en anspændt krop. Han går på sine tåspidser, spænder op i armene og vinker anspændt.
- Bider / gnaver hårdt i ting
- Kan bide / nikke skaller, når han oplever sig frustreret, når andre vil have ham til noget eller han forhindres i noget.
- Han er ofte syg
- Vi er oplyst om, at hans forældre er vejledt i at møde ham sensitivt fra børnepsykiatrisk afdeling.

Det er vores tese, at disse ting kan være udtryk for, at XX føler sig belastet i sin hverdag.

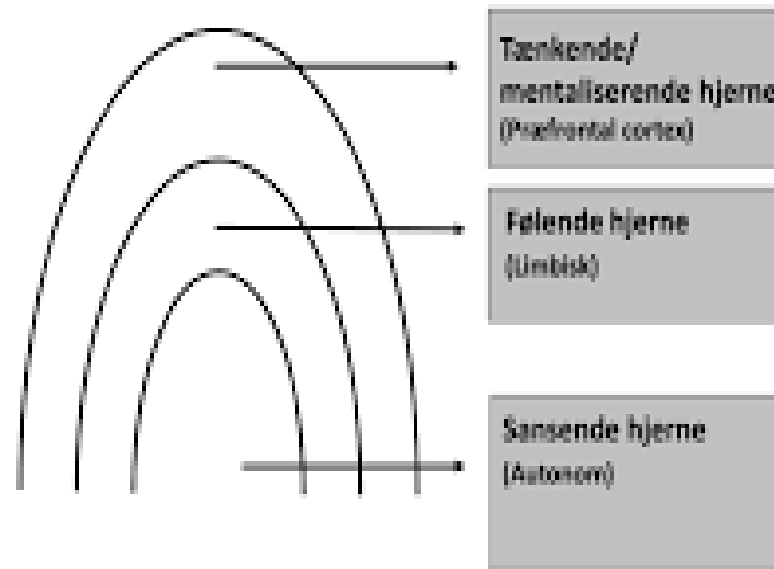
Dette med afsæt i følgende teori.

- *Mennesker med neuropsykologiske vanskeligheder vil ofte have sværere ved at lære og tage kontrol over deres tilværelse, fordi de har sværere ved at strukturere, overskue, huske og fastholde en tankerække. Dermed er deres oplevelse af sammenhæng og mening i dagligdagen truet og dermed også deres trivsel, livskvalitet og selvhjulpenhed.*
- *For at vi som menneske kan udvikle psykisk robusthed, håb og handlekraft til at klare livets udfordringer, er det centralt, at vi oplever mening og sammenhæng i vores tilværelse.*
- I vores pædagogiske indsats tager vi derfor afsæt i teorien omkring salutogenese. Den handler om, hvordan mennesker kan klare livets udfordringer og opnå oplevelse af sammenhæng i livet. Der er 3 ting der er vigtige. At forstå verden (begribelighed), at deltage i verden (meningsfuldhed) og kunne håndtere / mestre de forskellige udfordringer / krav (belastningsbalance).



Den treenige hjerne

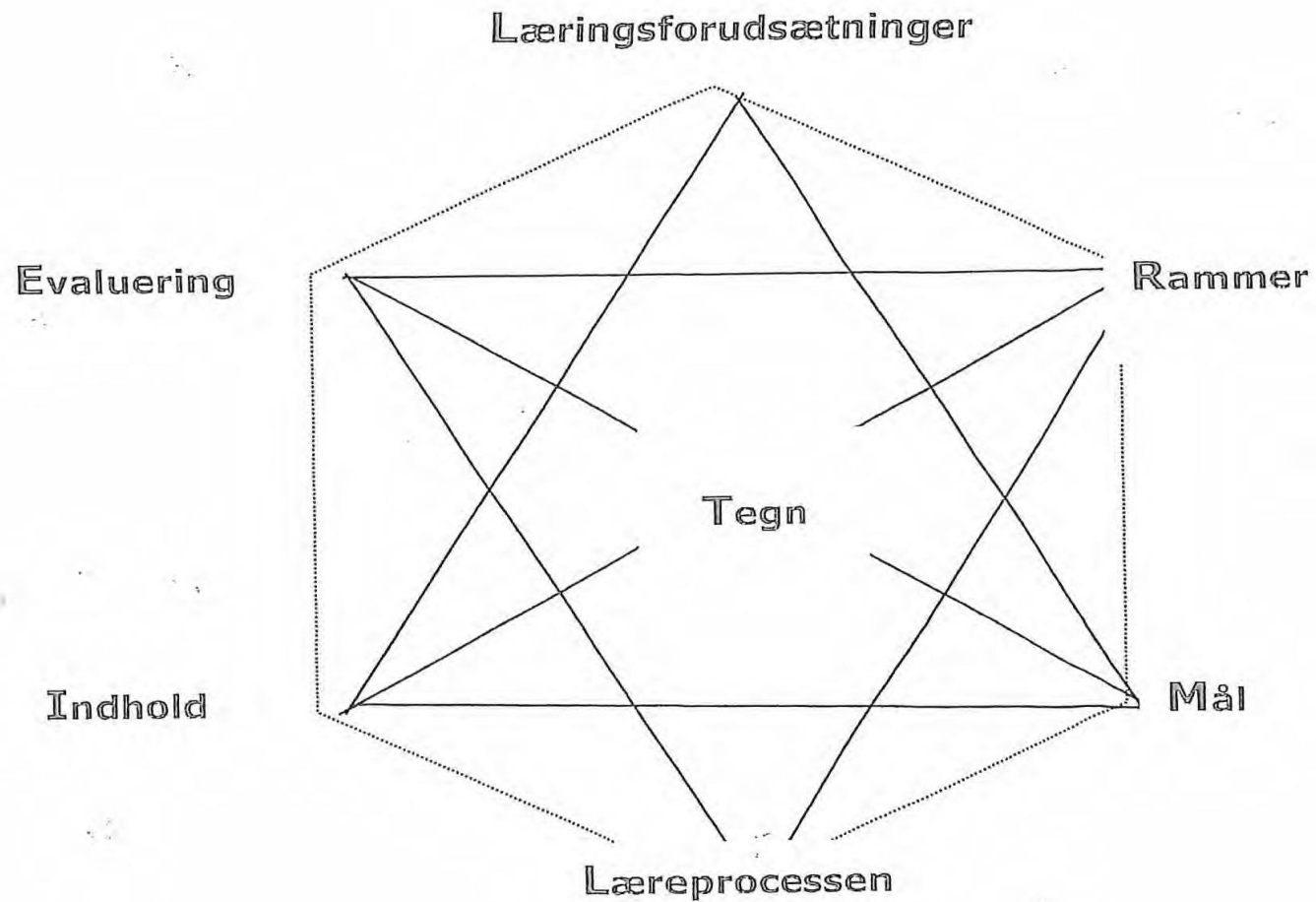
Hjernen i tre dele



11

Udviklingsplan for XX vedr. oplevelsen af sammenhæng i hverdagen.

En plan for det pædagogiske arbejde som det beskrives via den dynamiske model Stjernen:



Visionen i et livsperspektiv er:

- At XX opnår følelsen af sammenhæng ved at hans tilværelse er meningsfuld, begribelig og håndterbar.
- At XX trives, er sund og psykisk robust
- At XX vælger at anvende de mestringsstrategier, der er mest velegnet til at håndtere de stressfaktorer, han evt. kommer til at stå i

Mål:

Det overordnede mål er, at XX opnår en stærk grad af Oplevelse Af Sammenhæng i hverdagen:

- At XX begriber sin verden og kan forstå sin hverdag
- At XX synes, at tingene giver mening for ham og han føler sig involveret
- At XX kan håndtere krav / belastninger, han stilles overfor.

Indhold:

Lærestoffet for XX er:

Forudsigelighed giver begribelighed:

- XXs dag gøres så forudsigelig og ens som muligt, ved at rammerne er de samme og der udskiftes enkelte ting af gangen
- At XX skal lære at forstå at et billede / konkret ting betyder en bestemt leg / aktivitet / handling m.m.
- At XX lærer hvad, der foregår hvor og hvornår. Fx, når XX bliver vist billede af et toilet, betyder det, at han skal have skiftet ble og ikke komme i bad.

Delagtighed giver meningsfuldhed:

- XX skal delagtiggøres om tingene omkring ham. Fx hjælpe med at tage huen af, når den næsten er oppe over hovedet.
- XX skal gennem samspillet med de voksne lære, at vi gerne vil ham og kan hjælpe ham, når noget er svært.
- At XX sammen med de voksne skal lave sjove ting - Vi vil være undersøgende på hvad og hvordan.

Belastningsbalance giver håndterbarhed.

- XX skal gives opgaver, som kun kan lykkedes for ham. F.eks. huen som er lige ved at falde af, så han kun skal give den et lille skub
- XX skal lære at de forskellige stationer kan give ham ro til håndtere evt. krav.
- At XX lærer at sige til og fra på en mere konstruktiv måde end bruge sin høje lyd. Vi vil være nysgerrige på hvordan han kan det. Vi afprøver Færdig-tegn. Evt. vælgebog, GoTalkNow

Læreprocesser:

- De voksne er smilende og klar med øjenkontakt, når XX kigger
- De voksne er rolige personer (nervesystem)
- De voksne guider XX med stille toneleje og få signal ord
- De voksne skal tage ansvar for hvordan samspillet til XX kan støtte udviklingen af XXs afstemninger og selvregulering
- At tingene gentages dagligt overfor XX for at skabe en tillidsrelation.

Læringsforudsætning:

- XX kigger på os og smiler
- XX kan spise sin mad hjemme
- XX kan lære rutiner og lærer primært ved at prøve og gøre ting.

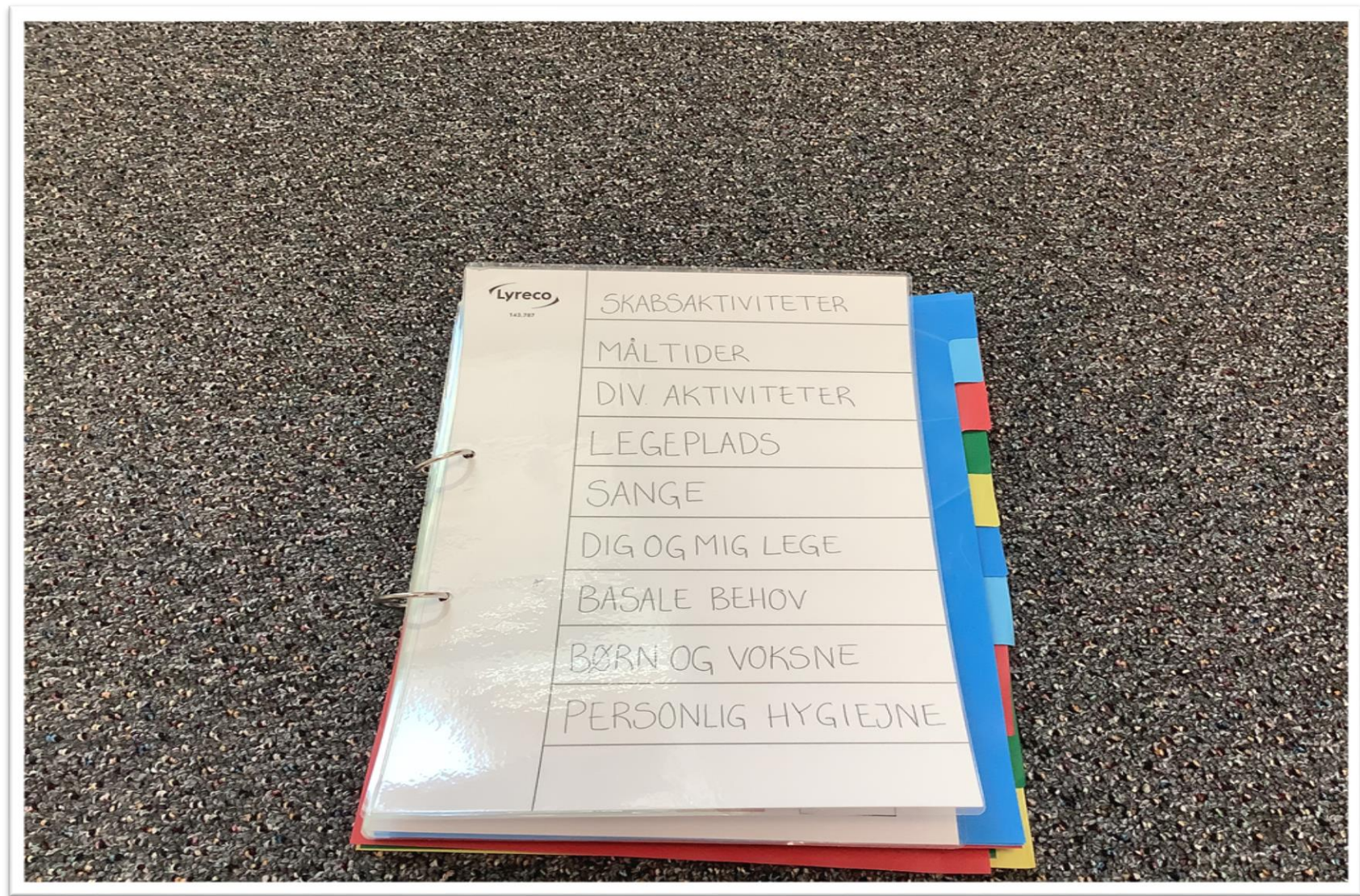
Rammer:

XXs rammer viser i nedenstående dagsskema.

07.30	Når XX kommer med taxa om morgenen, skal han ind og sidde på bænken i garderoben og have tøj af. XX kan selv hjælpe til med at tage hue og halstørklæde af, når det skubbes lidt op.
07.45	XX går derefter ned på stuen og følges ind i stuens bagerste rum, hvor legetøj står klar til ham. Der udvælges 2-3 forskellige ting. En bus, aktivitetstårn og forskelligt hænge legetøj ved spejlet. Der må max skiftes 1 ting ud af gangen. XX tilbydes en cheewy tubes, når han bider i ting.
08.30	XX vises et billede for spise. Der siges "XX spise" og "kom", og han følges ud til sin stol. En tallerken stilles foran XX med lidt mad. XX skal sidde på den samme plads hver dag.
09.00	XX kommer i snoozlen sammen med en voksen / en klapvogn med IPad med musik / bad
09.30-10.30	Gå tur i klapvogn eller legeplads
10.45	Spise mad - vises billede som om formiddagen
11.15	Puttes i krybbe og sove
?	Lege i multirum. Evt. med musik
13.45	Hjem med taxa



Se film



Spørgsmål og tak for i dag