

Skal vi lege?

Legens betydning for børns udvikling

37. SPECIALPÆDAGOGISKE
LANDSKONFERENCE

VELKOMMEN TIL WORKSHOP 5

KAN DU LEGE?

HVEM ER VI

- Lena Marek - specialpædagog
- 6 år i Børnehuset Sønderskov
- 22 års bred erfaring med både børn og voksne med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, indenfor både dagtilbud og døgninstitutioner.



- Birgitte Koch – specialpædagog
- 4 år i Børnehuset Sønderskov
- 19 års erfaring fra aflastning til børn og unge 0-18 år med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.



HVOR KOMMER VI FRA



- Specialinstitutionen Børnehuset Sønder Skov er et specialpædagogisk dagtilbud under Barnets Lov §83, hvor børn 0-6 år med betydelige og varige psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser visiteres til.
- Vi er normeret til 12 børn, men har oftest 14 børn indskrevet.
- Personalegruppen er sammensat af specialpædagoger, pædagogiske medhjælpere og fysioterapeut.
- Vi har et tæt samarbejde med kommunens PPR-afdeling, med hvem vi halvårligt evaluerer børnenes placering hos os.

VORES BØRNEGRUPPE

- Mental retardering – af lettere, middelsvær eller svær grad.
- Meget forskellige diagnoser.
- De seneste år har vi fået vi visiteret flere børn med diagnoser indenfor autismspektret.



HVAD ER LEG?

- ”Leg er børns måde at være i verden på”
- Børn leger for sjov, for alvor, i mange timer og i korte glimt
- Leg avler leg
- Børn leger ikke for at udvikle sig og lære, men de udvikler sig og lærer, når de leger
- Børn skaber mening når de leger
- Fælles meningskabelse i leg gennem legestemninger
- Legestemninger: hengiven, højspændt, opspændt, euforisk

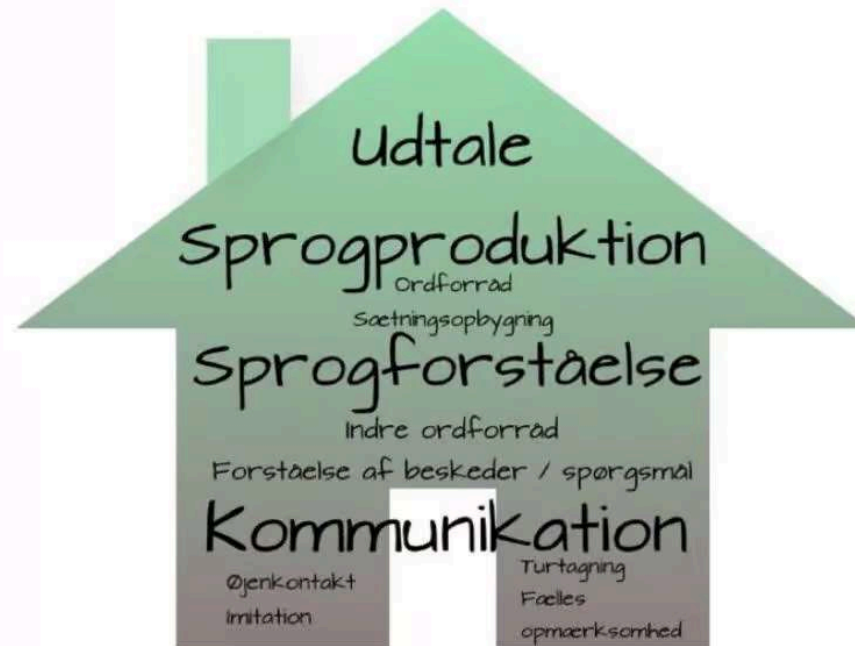


5 CENTRALE FORMER FOR LEG

- Leg som kommunikationsform
- Genstandsrettet leg
- Den fysiske bevægelsesleg
- Konstruktionsleg
- Forestillingsleg



Sproghuset
- en visuel fremstilling af de
forskellige byggesten i tilegnelsen
af sprog



©sprogele for sproglinger

- Legepædagogik kan kendetegnes ved, at den understøtter børnenes egne initiative og egne legeaktiviteter. Lege som spontane eller selvinitieret.
- At tillægge legen værdi.

Opsamling

Personalegruppe og ledere kan fremme en rig legekultur med legemuligheder for alle ved at:



Gå bagved og rammesætte:

- Skabe sammenhængende legetid
- Styrke muligheden for fordybelse og udvikling ved at blive der, hvor børn leger
- Beskytte leg mod afbrydelser, fx ved selv at være fleksible i forhold til planlægning af dagen
- Reflektere fagligt med kollegaer på baggrund af bl.a. observationer af leg og børns perspektiver.

Gå ved siden af og guide:

- Involvere sig afstemt i lege ved at være opmærksom på, hvordan børnene reagerer på indspark og prøve sig frem
- Give legen ny energi med idéer og støtte til indhold, organisering og materialer fra kanten af legen
- Lege med på børnenes præmisser uden at forstyrre eller overtage legen
- Agere rollemodel med legeviden og forstærke legen sprogligt og kropsligt.

Gå foran og støtte:

- Igangsætte fælleslege, der styrker fællesskaber, og hvor alle må være med
- Opbygge børns legeviden og kompetencer via planlagt leg i mindre grupper
- Styrke relationer mellem børn og åbne børns øjne for hinandens legeviden og ressourcer
- Samarbejde med forældre om inkluderende legekultur.

POINTER FRA VORES P-MØDE

Leger alle vores børn?

Hvornår er det træning og hvornår er det leg?

Indre motivation.

Pædagogens rolle – at være observerende.

Legemiljø.

Hvad fremmer legen?

Hvad forstyrrer legen?

DRENG

- 4 år.
- Infantil autisme
- Mental retardering af lettere grad.
- Sansende – elsker at sidde med glatte sten eller nødder.
- Elsker at være ude.

Udfordret omkring:

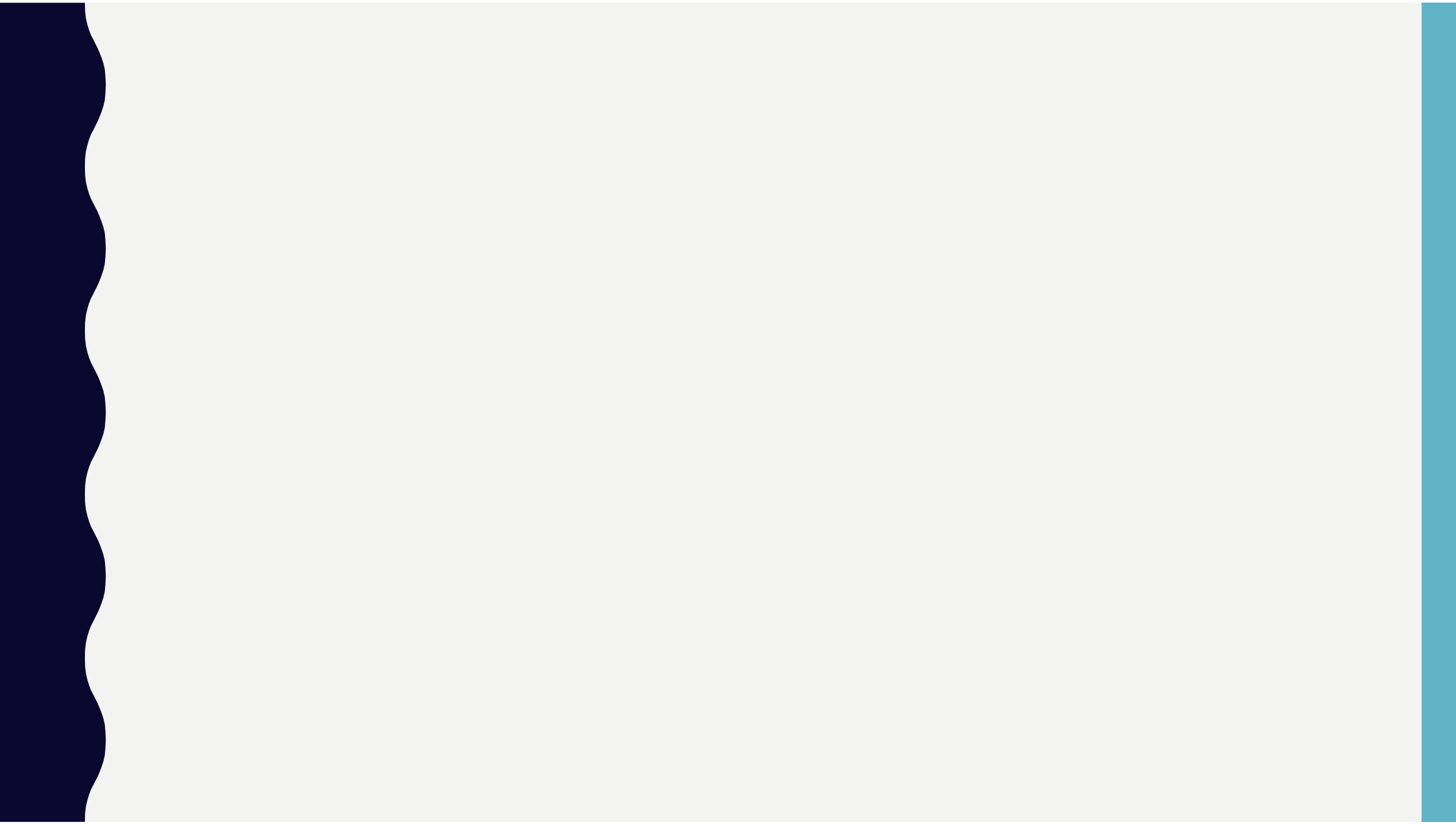
- Kontakt
- Behovsudsættelse
- Socialt samspil

UDPLUK FRA HANDLEPLAN

Vi oplever, når ... trives og har overskud, at der er flere øjeblikke med god kontakt.

- Vi vil derfor have hovedfokus på trivsel.
 - Det gør vi ved at tilbyde ham legepladsen eller en tur i klapvognen, når han har det svært.
 - Mindre rammer – det giver Isak ro og gør ham mindre utryk , at der ikke er forstyrrelser.
 - Fællesskabet kan vælges til, når overskuddet er der.
- Fokus på det tidlige samspil – imitation, turtagning, kontakt.

VIDEO AF BIRGITTE OG ...



PIGE

- 6 år
 - Generel forsinkelse i udvikling
 - Udredning for genafvigelse. Dog endnu intet resultat
 - ... deltager i alle dagligdagens aktiviteter.
 - På stuen deltager hun altid i de aktiviteter der sættes i gang af de voksne.
 - Leger gerne med små ting. Biler, dyr, dukker.
 - Kan lide at hjælpe til i dagligdagsopgaver.
-
- Udfordret omkring
 - Arousal
 - Initiativ
 - Sprog
 - Sociale kompetencer

UDPLUK AF HANDLEPLAN

Vi ser at ønsker at indgå legerelationer med andre børn. Når vi sætter en ramme op, deltager hun i legene. Vi ser dog, at ikke selv tager initiativ til at lege med de andre børn.

- Vi vil derfor etablere mindre lege med andre børn, hvor børnene har forskellige roller og redskaber, og skal samarbejde om at få en leg til at lykkes.
- Fokus på de ting som har interesse og motivation for
- At hun støttes i kommunikationen omkring legene.
- Gentagelser og tydelig lege script
- Mulighed for selv initieret leg.
- Vi vil etablere mindre samarbejdssituationer i dagligdagen. Eks. Dække bord, hente ting på depotet, samarbejde omkring måltider m.m.

ER DET LEG?



- Gå foran
- Legescript
- Læring og leg

- Selvinitieret
- Legestemning
- Fordybelse

HVAD HAR VI LÆRT

Hvor meget vores struktur kan forstyrre børnenes leg.

Al leg er lige betydningsfuldt og har værdi.

Det vi har fokus på, ser vi mere af.



TAK FOR JERES TID