



1

Intensive Interaction Danmark

- Stiftet 2014
- Bidrage til adgang til kommunikation mellem kommunikationshandicappede mennesker og deres omgivelser
- Give forældre og fagfolk adgang til kvalificeret *træning* i tilgangen
- Udbrede *kendskab* til tilgangen på et højt fagligt niveau
- Understøtte *implementering* af tilgangen i tilbud og organisationer
- Samarbejde med Intensive Interaction Institute (UK) samarbejde med bl.a. Center for Autisme, undervisningsinstitutioner, diverse organisationer.
- Undervisning og konferencer i foreninger, faglige selskaber m.v.

2

2

HVORFOR KOMMUNIKERER VI?

 Intensive Interaction Denmark
teknisk genoptræning, pleje og omsorg

3

“We need the eyes of others ...”

4

HVORDAN LÆRER VI AT KOMMUNIKERE?

5

Kommunikationsudvikling

6



KOMMUNIKATIONENS BASALE GRUNDLAG

- At nyde at være sammen med et andet menneske
- At udvikle evnen til at være opmærksom på en anden person
- Koncentration og opmærksomhedsspændvidde
- At lære at deltage i handlingssekvenser med en anden person
- Turtagning i udvekslinger med andre
- At dele sit personlige rum
- At bruge og forstå blikkontakt, ansigtsudtryk og fysisk kontakt
- At bruge og forstå anden nonverbal kommunikation
- At bruge meningsfuld vokalisering
- Følelsesmæssig forståelse og at lære at regulere og kontrollere sit arousalniveau

Hewett, Firth, Barber og Harrison (2022):
"Håndbog i Intensive Interaction, 2. redigerede udgave", CDR-Forlag

7

Hvordan
"underviser"
man en baby i
kommunikation?

8

Kommunikationsudvikling sker, når

- barnets **signaler** høres, besvares og værdsættes
- barnet får lov at **lede og føre** i fritflydende, glædesfyldte og dynamiske aktiviteter
- barnet bliver en **fuldgyldig, aktiv deltager**
- adgangen til kommunikation er nem, og det, barnet kommer med, **er noget**
- det er det, der sker **lige her og nu**, der er vigtigste; ikke hvad der siden kommer ud af det.

 Intensive Interaction Danmark
udvikling gennem glæde og nærvær



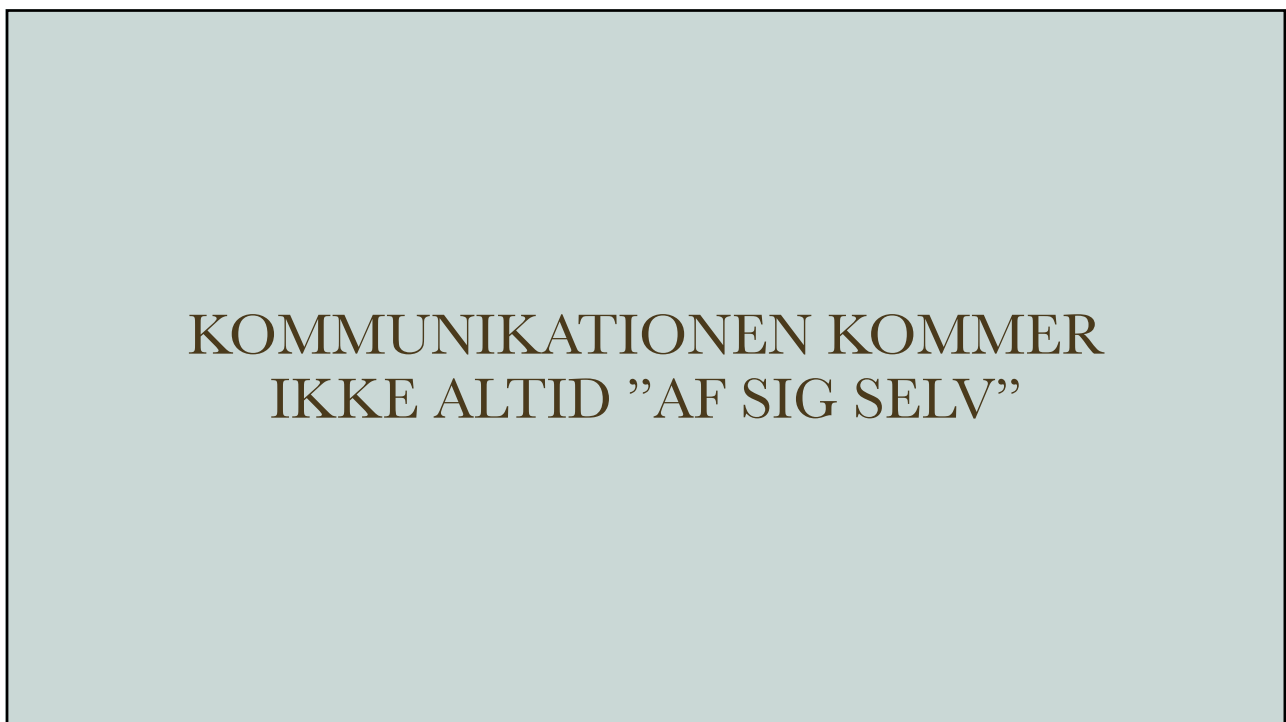
9



10



11



12

Kommunikationsudvikling kommer ikke altid af sig selv, når ...

- ens **signaler** opfattes som "for" svage, kraftige, sjældnere, uhensigtsmæssige eller atypiske
- ens omverden er overvældende, svær at forstå, intens, kedelig eller fuld af skift, man ikke kan følge med i
- man værner sig til at trække sig – eller til at reagere voldsomt for at forsøge at regulere de input, man får.
- adgangen til kommunikation opleves som svær for begge parter
- andre tænker, at man ikke "kan" kommunikere

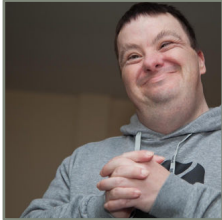


13

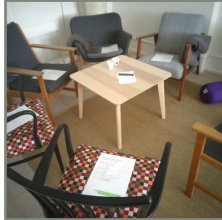
INTENSIVE INTERACTION

14

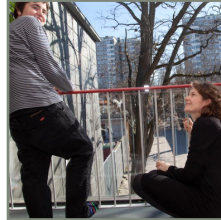
II SOM TILGANG



TILGANG TIL
UDVIKLING



FOKUSERET,
BEVIDST PRAKSIS



FORMÅLS-
BEVIDSTHED



INGEN
MÅLSTYRING



15

15

DE CENTRALE PRINCIPPER OG TEKNIKKER

16

II: Centrale principper og teknikker



- Fokuser og tune ind
- Løbende afstemning
- Gå langsomt frem og hold din egen adfærd tilbage
- Vent, se, giv plads til pauser
- Lad din egen adfærd være et svar på den andens (fx ved at, "lyse op" eller gentage **aspekter**)
- Gør ikke for meget ("aktiv minimalisme")
- Brug simpel adfærd (se ovenfor)
- Overvej din positionering
- Glæde

17

UDVIKLING GENNEM INTENSIVE INTERACTION

18



19



20



21



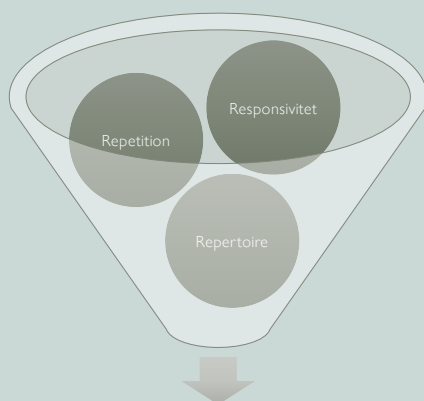
22

UDVIKLING GENNEM DELTAGELSE

23

23

Udvikling gennem II



Genkendelighed, tryghed, sikkerhed og en oplevelse af kontrol og ekspertise



Intensive Interaction Danmark
- udvikling gennem glæde og nærvær

24

Samspil, der
giver den anden
mulighed for at
mærke – og
fortælle – hvem,
de er

25

Når barnet er en **aktiv deltager** i sin egen udvikling, kan vi undgå at

- gøre **for meget** (så personen bliver overvældet)
- **for lidt** (så personen føler sig alene og mangler regulerende input).

26



27

VIDERE MED
INTENSIVE
INTERACTION?

Læs mere om min tilgang til autisme, kommunikation, handicap, forståelse og supervision på
www.ditterose.dk

Læs mere om kurser, hjemmetræning, konsultation og uddannelse i Intensive Interaction på
www.intensiveinteraction.dk

 **Intensive Interaction Danmark**
 - udvikling gennem glæde og nærvær

28

Litteratur



Ditte Rose Andersen (2023); "Hvad skal vi lave, og hvad skal vi lære dem? Om Intensive Interaction som en engageret tilgang til udvikling hos udviklingshandicappede børn og unge" i: Sørensen A.M. et al. (2023) *Børn og unge med udviklingshandicap – en grundbog* Forlaget Oligo

Hewett, D. Firth, G., Barber, M. & Harrison, T. og Andersen, D.R. (2022) *Håndbog i Intensive Interaction*. 2. reviderede udgave CDR-Forlag

Hewett, D. (ed.) (2011) *Intensive Interaction – Theoretical Perspectives* Sage

Hewett, D. & Nind, M. (red.) (1998) *Interaction in Action – reflections on the use of Intensive Interaction* David Fulton Publishers.

Nind, M., & Hewett, D. (1994/2006). *Access to Communication: Developing the Basics of Communication with People with Severe Learning Difficulties Through Intensive Interaction* (2nd ed.). David Fulton Publishers.

Hewett, D. (ed.) (1998): *Challenging Behaviour –Principles and Practices* David Fulton Publishers

Hoyt, L.T., Craske, M.G., Mineka, S., & Adam, E.K. (2015). Positive and negative affect and arousal: Cross-Sectional and longitudinal associations with adolescent cortisol diurnal rhythms. *Psychosomatic Medicine* 77(4):392-401

29

Litteratur



Hobson, R.P. & Hobson, J. (2011). Joint Attention or Joint Engagement? Insights from Autism in: Seeman, A. (ed.) (2011) *Joint Attention – New Developments in Psychology, Philosophy of Mind and Social Neuroscience* The MIT Press Cambridge, Massachusetts

Hobson, R. P. (2014) Autism and emotion in: Volkmar, F.R., Rogers, S.J., Paul, R., Pelphrey, K.A.: *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*, 4th edition John Wiley & Sons Inc.

Kopp, C.B. (1982) Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology*, Vol 18(2), Mar 1982, 199-214.

Mayes, L.C. (2000) A developmental perspective on the regulation of arousal states *Seminars in Perinatology*, vol. 23, 4, (267-79)

Nind, M. & Hewett, D. (1994/2005) *Access to Communication – Developing basic communication with people who have severe learning difficulties* David Fulton Publishers

30

Litteratur



- Reddy, V. (2008) *How Infants Know Minds*, Cambridge: MA, Harvard University Press
- Reddy, V., Hay, D., Murray, L, & Trevarthen, C. (1997) Communication in Infancy; Mutual Regulation of Affect and Intention in: Bremner, G., Slater, A., & Butterworth, G. (Eds.). (1997). *Infant development: Recent advances*. Psychology Press/Erlbaum (UK) Taylor & Francis.
- Rogers, S.J (1998) *Characteristics of social interactions between mothers and their disabled infants: a review* Journal of Child: Care, Health and Development 1988 Sep-Oct;14(5):301-17.
- Schaffer, H.R. (ed) (1977) *Studies in Mother-Infant Interaction*. London: Academic Press
- Stern, D. (1977) *The First Relationship: Infant and Mother* Fontana/Open Books
- Stern, D. (2004) *The Present Moment in Psychotherapy and Everyday Life* W. W. Norton Company